

REPUBLIKA HRVATSKA  
DUBROVAČKO- NERETVANSKA ŽUPANIJA

Dječji vrtić Korčula

Pelavin mir b.b.

KLASA : 601-02/2018-1-136

URBROJ: 2138/01-VRT-2018-001

Korčula, 18. rujna 2018.godine



Ravnateljica:

Julijana Prižmić

Na temelju članka 72. Statuta Predškolske ustanove Dječji vrtić Korčula, Odgojiteljsko vijeće utvrdilo je Kurikulum Dječjeg vrtića Korčula za pedagošku 2018./2019. na sjednici održanoj 20. rujna 2018.g.

Ravnateljica

Julijana Prižmić

Dječji vrtić

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ( NN 10/97, 107/07 i 94/13 ) i članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Korčula, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Korčula na sjednici održanoj 26 . rujna 2018. godine , na prijedlog ravnateljice, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Korčula za pedagošku 2018./2019.godinu.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Daniela Farčić

Korčula

## SADRŽAJ

UVOD.....	4
1. O nama .....	8
2. Misija i vizija ustanove.....	9
3. Osnovna obilježja odgojno-obrazovnog procesa.....	9
4. Programi vrtića.....	10
4.1. Program predškole.....	12
4.2. Sportski program.....	13
4.3. Rano učenje stranog jezika- engleski jezik.....	13
4.4. "RASTIMO ZAJEDNO"-radionice za roditelje.....	14
5. Projekti vrtića.....	15
6. Osiguravanje kvalitete, dokumentiranja i vrednovanje.....	17
7. Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika.....	18



Korčula

# UVOD

Dječji vrtić Korčula je uz obitelj važno okruženje u kojem se dijete socijalizira i uči. Odgojitelji u svojem profesionalnom djelovanju kreiraju zajednicu koja uvažava različitosti te prihvaća i podupire svako dijete doživljavajući ga kao kreativno i interaktivno biće koje aktivno sudjeluje u svom odgoju i socijalizaciji.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem Vrtiću su u skladu sa postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju odgojno-obrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, kompetncija i načela koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smijera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružanje temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima te je konstruiranje znanja socijalni proces.

## Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike Republike Hrvatske:

- Komunikacija na maternjem jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku
- Matematička kompetencija
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetništvo
- Kulturna svijest i izražavanje

Temeljne odrednice u radu našeg Vrtića su : suvremenost, otvorenost, integrirani i razvojni odnosi uz uvažavanje načela:

- Usmjerenost na dijete i interakciju među vršnjacima,
- Razvoj dječje samostalnosti i stvaralaštva,
- Otvoren (dinamičan) način planiranja odgojnog rada,
- Praktične kompetencije odgojitelja,
- Kvalitete institucionalnog konteksta,
- Partnerstvo odgojitelja i roditelja,
- Uloge odgojitelja kao kreativnog poticatelja i organizatora stimulativnog odgojnog okruženja.

### Načela:

- Fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa u vrtiću,
- Partnerstvo vrtića sa roditeljima i širom zajednicom,
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

### Vrijednosti :

- ZNANJE- dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal,
- IDENTITET- odstupanje od stereotipa bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta,

- HUMANIZAM I TOLERANCIJA- napuštanje jedinstvenih standarda za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti,
- ODGOVORNOST- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta,
- AUTONOMIJA- dijete se potiče na donošenje odluka i donošenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja,
- KREATIVNOST- posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

### **Ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj**

1. Osobna i emocionalna dobrobit
2. Obrazovna dobrobit
3. Socijalna dobrobit

#### **Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit uključuje:**

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvaćanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

## **Obrazovna dobrobit uključuje :**

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)  
stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjenu djeteta u području učenja.

## **Socijalna dobrobit uključuje:**

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice  
uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima  
(fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
- percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

# 1. O NAMA

Dječji vrtić Korčula osnovan je 22. veljače 1996. godine na temelju Odluke o osnivanju predškolske ustanove "Dječji vrtić" Korčula. Osnivač vrtića je Grad Korčula. Dječji vrtić Korčula radi u šest odvojenih zgrada na području Grada Korčule i Općine Lumbarda. U matičnoj zgradi u Gradu Korčuli Vrtić sadrži 6 redovnih obrazovnih programa, a Vrtić radi i u Područnim jedinicama : Lumbarda, Račišće, Pupnat, Žrnovo i Čara.

Kurikulum Dječjeg vrtića Korčula temelji se, kao i Nacionalni kurikulum, na sljedećim dokumentima:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi ( 1991.)
- Konvencija o pravima djeteta ( 2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje ( 2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske( 2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja ( 2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije( 2014.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ( 2014.).

Sveukupni rad i funkcioniranje Vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja svih potencijala svakog pojedinog djeteta.

Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne odgojne i obrazovne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja i zaposlenika.

Pedagoške godine 2018./2019. Dječji vrtić Korčula provodit će program na šest odvojenih lokacija u kojima se odvija rad u 11 odgojno-obrazovnih skupina s ukupno 177 djece upisane u pedagoškoj 2018./2019. godini.



## 2. MISIJA I VIZIJA USTANOVE

Dječji vrtić Korčula kao viziju ustanove vidi sklad institucije i djeteta. Želimo da naš Vrtić bude mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Našu misiju vidimo kroz:

- Otvorenost prema djetetu i obitelji,
- Kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima,
- Podizanje i jačanje stručnih kompetencija te stručnu i osobnu odgovornost svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- Njegovanje identiteta i kulture vrtića te sinergiju s lokalnom zajednicom.

## 3. OSNOVNA OBILJEŽJA

### ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Osnovna obilježja odgojno-obrazovnog procesa u Dječjem vrtiću Korčula su:

- Pripremanje djece za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje u svim situacijama te snalaženje u novim situacijama;
- Omogućavanje različitih načina učenja i različitih brzina učenja( individualizirani program), poticanje radoznalosti i slobode biranja sadržaja i aktivnosti;
- Inkluzija djece s posebnim potrebama;
- Aktivno sudjelovanje u životu zajednice uz njegove kulturne i prirodne baštine;
- Pedagogija uzajamnosti: interakcija i komunikacija djece i odraslih;
- Uključivanje roditelja u sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu i kreiranje tog procesa;
- Poduzimanje mjera sigurnosti za dijete. Prošle pedagoške godine uspješno smo realizirali evakuaciju iz Vrtića. Cilj vježbe je bio provjera provedbe Plana evakuacije i spašavanja u Dječjem vrtiću Korčula, provjera osposobljenosti djelatnika i djece za postupanje u slučaju izvanrednih situacija, valjanost predviđenih pravaca evakuacije, provjera brzine i učinkovitost same evakuacije iz zgrade.

## 4. PROGRAMI VRTIĆA

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene jedne godine do polaska u školu.

Dječji vrtić Korčula sadrži sljedeće redovne programe :

1. Mješoviti jaslički program – cjelodnevni boravak (tri odgojne skupine u matičnom vrtiću Korčula). Pedagošku 2018./2019.godinu obilježava eksperimentalno otvaranje treće jasličke skupine koja radi u smjenskom radu ( jedan tjedan ujutro od 6.30 -16.00 sati, drugi tjedan poslijepodne od 11.00 – 20.30 sati)
2. Vrtićki program – cjelodnevni boravak ( tri odgojne skupine u matičnom vrtiću Korčula)
3. Vrtićki program- šestosatni boravak ( pet odgojnih skupina : po jedna odgojna skupina u Područnim jedinicama Lumbarda, Račišće, Pupnat, Čara i Žrnovo )

ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE
Mješovita jaslička	Magda Unković Jasmina Mušić	SSS, Medicinska sestra VŠS, Odgojitelj	13
Mješovita jaslička	Dubravka Rogulj Anita Radovanović	SSS, Medicinska sestra VŠS, Odgojitelj	13
Mješovita jaslička (smjenski rad)	Daria Marelić Peručić Ingrid Marelić	VŠS, Odgojitelj VŠS, Odgojitelj	15
Mlađa vrtićka	Snježana Turković Daniela Farčić	VŠS, Odgojiteljica VŠS, Odgojiteljica	19
Srednja vrtićka	Božena Trojan Ivana Skokandić	VŠS, Odgojiteljica VŠS, Odgojiteljica	23

Starija vrtička	Mia Silić Maja Brčić	VŠS, Odgojiteljica VŠS, Odgojiteljica	30
ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	STRUČNA SPREMA	BROJ DJECE
Mješovita vrtičkaLumbarda	Sanja Bačić-Bebić	VŠS, Odgojitelj	21
Mješovita vrtička Žrnovo	Anka Pendo	VŠS, Odgojitelj	9
Mješovita Vrtička Račišće	Cvetka Unković	VŠS, Odgojiteljica	9
Mješovita vrtička Čara	Renate Taušanović	VŠS, Odgojiteljica	11
Mješovita vrtička Pupnat	Anica Sardelić	VŠS, Odgojiteljica	8

Pored redovnih programa u Dječjem vrtiću Korčula provode se i :

- Program predškole
- Sportski program
- Program ranog učenja engleskog jezika
- „Rastimo zajedno“- program za roditelje

## 4.1. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i predstavlja sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Korčula. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikulumu predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Program predškole mora osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za cjelovit razvoj osobnog potencijala, a s aspekta djetetovih tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, stvaralačkih i spoznajnih mogućnosti i zrelosti. Sadržajno, programski i organizacijski mora omogućiti zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštivanjem drugih osoba.

Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća programa.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u školu treba steći i/ili unaprijediti, a koje će se realizirati putem niza zadaća su:

- Komunikacija na maternjem jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku
- Matematička kompetencija
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetništvo
- Kulturna svijest i izražavanje, te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Program predškole provodi se od 1. listopada do 31. svibnja, a ukupno traje 250 sati godišnje.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad i provedbu Programa predškole Dječji vrtić Korčula pristigla je 23. prosinca 2015. godine.

## 4.2.SPORTSKI PROGRAM

Tjelesna aktivnost je najbolji medij za djetetov napredak na svim područjima razvoja i zadovoljavanje svih njegovih potreba. Time će djeca u najranijoj dobi steći navike zdravih stilova življenja, kvalitetnu komunikaciju i osjećaj zajedništva.

Osnovni opći cilj tjelesnog i zdravstvenog odgojno obrazovnog rada u okviru dnevnog boravka djece u vrtiću, pa tako i sportske igraonice kao nadopune bavljenja djece tjelesnim vježbanjem, je podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja osnovnih potreba djeteta.

Stoga je strategija omogućiti što većem broju djece optimalno zadovoljavanje njihovih potreba i razvojnih karakteristika kroz aktivnu igru i učenje. Potrebno je stvoriti uvjete u vrtiću gdje će se djeca osjećati slobodna, zadovoljna, gdje mogu izraziti svoje kreativne mogućnosti i gdje se prepoznavaju njihove opće i specifične sposobnosti. Za ovo postići potrebno je posebno poraditi na osvješćivanju odraslih – odgojitelja – roditelja i šire društvene zajednice.

### **Sadržaji rada sportskog programa realiziraju se kroz sljedeće cjeline:**

- Igre i aktivnosti
- Zdravlje
- Ples

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad i provedbu Programa predškole Dječji vrtić Korčula pristigla je 18. siječnja 2002. godine.

## 4.3. RANO UČENJE STRANOG JEZIKA – ENGLESKI JEZIK –

Dječji vrtić Korčula prošle pedagoške godine ostvario je suradnju sa neprofitnom udrugom za rano učenje stranih jezika „JEZICI EKLATA“ Split.Realizirali smo program ranog učenje engleskog jezika za djecu zainteresiranih roditelja uzrasta od navršene 3.godine.Program vodi prof. Marija Sardelić. Program se provodi dva puta tjedno po dva školska sata. Svjesni važnosti upoznavanja djece sa stranim jezikom u ranoj dobi suradnju ćemo nastaviti i u pedagoškoj 2018./2019.godini.

Djeca će strani jezik učiti uz igru, priče, pjesme i glazbu na stranom jeziku, a dva puta tijekom pedagoške godine na priredbama Dječjeg vrtića Korčula roditeljima će predstaviti što su imali prilike naučiti.

#### **4.4. „RASTIMO ZAJEDNO“- radionice za roditelje**

Cilj programa je pružanje informacija i podrške koja roditeljima može pomoći da se u roditeljskoj ulozi osjećaju sigurnije i zadovoljnije. Poticati razvoj roditeljstva koje najviše doprinosi dobrobiti djece u njihovom budućem emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju.

Program se sastoji od 11 međusobno povezanih radionica u kojima se zajednički uči, razmjenjuju se znanja i iskustva, druži se i raste zajedno.

Oblici rada kroz radionice:

- Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom.
- Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom.
- Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.
- Na radionicama se preispituju roditeljske vrijednosti, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Edukaciju Rastimo zajedno prošao je tim dvije odgojiteljice i stručna suradnica pedagoginja koji će tijekom pedagoške godine provoditi program. Vrednovanje programa ostvaruje se putem upitnika, evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa, evaluacija voditelja radionice nakon svake provedene radionice. Radionice se održavaju jednom tjedno (11 tjedana) u trajanju od dva sata.

## 5. PROJEKTI VRTIĆA

Projektan način učenja omogućava konstruktivni pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znanje, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u Dječjem vrtiću Korčula ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja).

Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine. Projekti koji će se realizirati u 2018./2019. pedagoškoj godini u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca i odgojitelji tijekom pedagoške godine te ćemo o njima detaljnije izvijestiti u Godišnjem izvješću o radu Dječjeg vrtića Korčula.

Redovito surađujemo sa Zavodom za javno zdravstvo kroz provedbu radionica po odgojno-obrazovnim skupinama. Teme radionica su različite, prilagođene vrtićkom uzrastu i učenju različitih socijalnih vještina. Suradnju ostvarujemo i sa Crvenim križom Korčula čiji volonteri redovito provode radionice po odgojno-obrazovnim skupinama.

Uključeni smo i u humanitarne akcije s Crvenim križom Korčula.

Sudionici smo i UNICEF-ovog programa "Škole za Afriku" putem kojeg djeca prikupljaju novac za kupovinu opreme za djecu u Africi.

Već četiri godine Dječji vrtić Korčula ostvaruje partnerstvo sa Humanitarnom udrugom za ostvarivanje pomoći djeci s posebnim obrazovnim potrebama u predškolskom odgoju, osnovnom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju kroz djelovanje pomoćnika u nastavi "Kap u

moru“ Korčula. Projekt „ Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju predškolske dobi-  
Korčula/Pelješac“ u kojemu je Dječji vrtić Korčula partner prvi put na našem području  
omogućio je zapošljavanje pomoćnika za dijete s teškoćama u razvoju u Područnoj jedinici  
Čara tijekom pedagoških godina 2014./2015. i 2015./2016. godine, a u pedagoškoj  
2017./2018. godini provedbe projekta pomoćnik je zaposlen za dječaka s teškoćama koji  
pohađa naš vrtić, Područna jedinica Lumbarda. Ove pedagoške godine pomoćnik je zaposlen  
u Centralnom vrtiću za dječaka sa višestrukim teškoćama. Suradnju ostvarujemo i sa drugim  
udrugama u lokalnoj zajednici i šire.Redovito sudjelujemo na predavanjima koja organiziraju  
Dječji vrtić“Anđeli čuvari“ Korčula u suradnji sa Majom Bonačić, magistrom psihologije i  
praktičarkom terapije igrom, a skupa s Majom Bonačić planiramo različite projekte i u našem  
Vrtiću.

Veliku pozornost posvećujemo zdravlju djece te smo organizirali posjet studentice  
Farmaceutskog fakulteta Dore Tešić koja je predškolicima održala radionicu o pravilnoj  
higijeni ruku.Planiramo suradnju sa Stomatološkim fakultetom i posjetu studenata koji će  
kroz prikladne aktivnosti ukazati djeci na važnost zubne higijene. Surađujemo i sa drugim  
institucijama iz lokalne zajednice među kojima je Radio Korčula, Družna uprava za zaštitu i  
spašavanje, Dječji vrtić“Anđeli čuvari“ Korčula i Predškolska ustanova Dječji vrtić Orebić.

Veliku pozornost u Vrtiću posvećujemo projektima kojima osiguravamo kvalitetu rada,  
poboljšanje uvjeta rada i kupovinu nove opreme. Tijekom pedagoške 2017./2018. godine smo  
napisali dosta projekata, zamolbi za donacije kojima smo željeli dobiti financijsku potporu za  
osuvremenjivanje Vrtića. Novčane donacije iskoristili smo i za opremanje senzorne sobe što  
će olakšati rad s djecom s posebnim potrebama.

I ove pedagoške godine javljat ćemo se na natječaje, pisati zamolbe za donacije jer nam je cilj  
osuvremeniti cijeli Vrtić.



## 6. OSIGURANJE KVALITETE, DOKUMENTIRANJE I VREDNOVANJE

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove ( NCVVO, MZOS, AZOO). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava. Vrednovanje unutar ustanove provodit ćemo od strane ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja, na osnovu timskog planiranja i evaluacija procesa i rezultata. Na sastancima stručnog tima, stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima, putem samorefleksija i zajedničkih refleksija, koristeći i materijale nastale u neposrednome radu s djecom ( audio i video zapisi, fotografije, dječji likovni radovi, razvojne mape, skale procjene, ankete i dr.), vrednovat ćemo postignuća u odgojno-obrazovnom radu.

Pod dokumentiranjem podrazumijevamo sustavno prikupljanje dokumentacije koja pospješuje razumijevanje aktivnosti i ponašanja djeteta, tako pružajući sveobuhvatnu podršku njegovom razvoju. Različiti su oblici i namjena dokumentiranja, od kojih u našoj ustanovi najčešće koristimo:

- Slike i crteže djece
- Dramske izričaje
- Fotografije
- Audio i video zapise
- Anegdotske bilješke
- Razvojne mape
- Skale procjene.

Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje.

Važno nam je naglasiti da je osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse primjenjivo. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na osposobljenosti svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za stalnu i kvalitetnu procjenu, razmjenu znanja i iskustva svih sudionika procesa te usmjerenost ka trajnom unapređivanju procesa.

## 7. PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Trajno unapređivanje vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija jest obveza odraslih i postulat u radu s djecom, što se ističe u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Podizanje stručnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika ostvaruje se stručnim usavršavanjem u ustanovi i izvan ustanove.

Odgovornice i ravnateljice dužne su se permanentno obrazovati i stručno usavršavati.

Zadaci za unapređenje i stručno usavršavanje djelatnika su sljedeći:

1. individualno- čitajući stručnu literaturu, časopise vezane uz predškolsku djelatnost
2. kolektivno- na Odgojiteljskim vijećima
  - radionicama za odgojitelje
  - predavanjima, savjetovanjima, seminarima i drugim stručnim skupovima.



Korčula