

GRAD KORČULA

DJEČJI VRTIĆ KORČULA

PELAVIN MIR BB

20260 KORČULA

OIB : 24715076325

020 711 631

djecjivrtickorcula@gmail.com

WEB : djecjivrtickorcula.com



IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA KORČULA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Korčula, rujan 2023. godine

Sadržaj :

1. UVOD.....	3
2. USTROJSTVO RADA.....	3
2.1. Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama.....	3
2.2. Podaci o djelatnicima.....	4
2.2.1. Raspodjela odgojitelja po odgojno – obrazovnim skupinama.....	5
2.3. Struktura radnih sati i dana.....	6
2.4. Radno vrijeme.....	7
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	7
3.1. Financiranje.....	7
3.2. Cijena usluga vrtića.....	7
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	8
4.1. Zdravstvena zaštita djece.....	8
4.2. Evidencija pobola.....	8
4.3. Unapređenje njege i tjelesnog razvoja djece.....	9
4.4. Prehrana.....	9
4.5. Higijensko – sanitarne mjere.....	9
4.6. Sigurnosno – zaštitni preventivni programi.....	9
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	10
5.1. Provedba projekata.....	10
5.2. Obilježavanje važnih datuma i blagdana.....	11
5.3. Posjete, izleti, predstave.....	12
5.4. Igra.....	12
5.5. Rad s djecom s teškoćama.....	12
5.6. Program predškole.....	13
5.7. Funkcionalno i estetsko uređenje prostora.....	13
5.8. Rad stručno – razvojne službe.....	14
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....	14
6.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću.....	15
6.2. Individualno stručno usavršavanje.....	16
6.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću.....	17
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	17
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	18
9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE.....	19
9.1. Upravljanje vrtićem – rad Upravnog vijeća.....	20
10. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	21

1. UVOD

Dječji vrtić Korčula je fleksibilno organizirana odgojno-obrazovna ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i partner djece i roditelja. Provedbom različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu usmjereni smo na poštivanje dječjih prava, uvažavanje individualnih potreba djece te razvoj potencijala svakog pojedinog djeteta. Suradnjom s roditeljima želimo pružiti podršku obitelji djeteta te omogućiti djetetu cjeloviti rast i razvoj kako u vrtiću tako i kod kuće. Njegovamo suradnju s bližom i širom društvenom sredinom te tako doprinosimo razvoju društvene zajednice. Poštujući različitosti i identitet mjesta u kojem živimo želimo s djecom graditi vlastiti identitet koji će polaziti od poštivanja individualnih karakteristika svakog pojedinca u ustanovi.

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Korčula u pedagoškoj godini 2022./2023. ostvario je programe za djecu rane i predškolske dobi od navršene 1. godine života do polaska u osnovnu školu u centralnom objektu i u 5 odgojno - obrazovnih skupina u područnim objektima. Odgojno – obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju. Ovim se Zakonom utvrđuje predškolski odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi kao dio sustava odgoja i obrazovanja. Naše djelovanje usklađeno je s načelima i vrijednostima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske.

2.1. Podaci o odgojno – obrazovnim skupinama

Natječaj za upis djece u Dječji vrtić Korčula za pedagošku godinu 2022./2023. oglasili smo u svibnju 2022. godine. Zaprimali smo četrdeset tri (43) zahtjeva za upis.

Povjerenstvo za upise djece u Dječji vrtić Korčula za 2022./2023. pedagošku godinu razmotrilo je sve zahtjeve i pregledalo svu priloženu dokumentaciju. Po završetku vremenskog roka za podnošenje žalbi na Odluku Povjerenstva za upis, Upravno vijeće DV Korčula na sjednici razmotrilo je sve pristigle žalbe te donijelo Odluku o konačnoj listi upisane djece u DV Korčula za pedagošku godinu 2022./2023. O svemu je izvješten Osnivač.

Nakon provedenog upisa djece u Dječji vrtić Korčula oformili smo odgojno – obrazovne skupine na sljedeći način:

DV Korčula	Odgojna skupina	Broj djece	Broj odgojiteljica	Trajanje programa
Korčula	Mješovita jaslička odgojna skupina	19	3	Cjelodnevni boravak
Korčula	Mješovita jaslička odgojna skupina	21	3	Cjelodnevni boravak
Korčula	Mlađa odgojna skupina	21	2	Cjelodnevni boravak

Korčula	Srednja odgojna skupina	20	2	Cjelodnevni boravak
Korčula	Mješovita starija odgojna skupina	24	2	Cjelodnevni boravak
Korčula	Starija odgojna skupina	26	2	Cjelodnevni boravak

DV Korčula	Odgojna skupina	Broj djece	Broj odgojiteljica	Trajanje programa
Čara	Mješovita vrtićka odgojna skupina	9	1	Petipolsatni boravak
Pupnat	Mješovita vrtićka odgojna skupina	4	1	Petipolsatni boravak
Žrnovo	Mješovita vrtićka odgojna skupina	8	1	Petipolsatni boravak
Račišće	Mješovita vrtićka odgojna skupina	8	1	Petipolsatni boravak
Lumbarda	Mješovita vrtićka odgojna skupina	17	1	Petipolsatni boravak

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je pohađalo ukupno **177** djece.

U matičnom objektu u Korčuli formirano je 6 odgojno – obrazovnih skupina, (4)četiri za djecu vrtićke dobi i (2)dvije jasličke skupine. U područnim objektima na adresi : Čara, Pupnat, Žrnovo, Račišće i Lumbarda nalaze se po jedna mješovita odgojno-obrazovna skupina za djecu od navršene tri godine do polaska u školu.

2.2. Podaci o djelatnicima

U ovoj pedagoškoj godini u vrtiću su bili zaposleni sljedeći djelatnici:

REDNI BROJ	RADNO MJESTO	BROJ IZVRŠITELJA	RADNO VRIJEME
1.	RAVNATELJ/ICA	1	PUNO
2	VODITELJ RAČUNOVODSTVA	1	PUNO
3.	PEDAGOG/INJA	1	PUNO

4.	ZDRAVSTVENA VODITELJICA	1	PUNO
5.	ODGOJITELJ/ICA	19	PUNO
6.	KUHAR/ICA	1	PUNO
7.	POMOĆNA KUHARICA/ŠVELJA/PRA LJA	1	PUNO
8.	DOMAR/EKONOM	1	PUNO
9.	SPREMAČICA	3	1 PUNO 2 POLA
10.	POMOĆNICI ZA DJECU S TUR-om (financirane od strane Udruge „Kap u moru”/ Grad Korčula	4	POLA

Od ukupnog broja djelatnika, njih 28 je zaposleno u matičnom vrtiću u Korčuli Pet djelatnica su zaposlene u područnim vrtićima u Čari, Pupnatu, Žrnovu, Račišću i Lumbardi . Ravnateljica, pedagoginja, računovođa, domar i zdravstvena voditeljica u dijelu radnog vremena obavljaju i zadatke vezane za područne vrtiće. Zaposlili smo i dvije pripravnice. Jednu uz pomoć mjera HZZO, a druga je kao treći odgojitelj u odgojnoj skupini s djetetom s TUR-om.

2.2.1. Raspodjela odgojitelja po odgojno – obrazovnim skupinama

➤ Dječji vrtić Korčula, matični objekt na adresi Pelavin mir bb, Korčula:

SKUPINA	ODGOJITELJI
1. JASLIČKA SKUPINA	DUBRAVKA ROGULJ DANIELA FARČIĆ KARMEN PADOVAN
2. JASLIČKA SKUPINA	IVANA SKOKANDIĆ ANITA RADOVANOVIĆ ANICA SARDELIĆ
1. VRTIČKA SKUPINA	INGRID MARELIĆ MARA BANIČEVIĆ
2. VRTIČKA SKUPINA	NIKOLINA BATISTIĆ IVKA PAVAZZA
3.VRTIČKA SKUPINA	BOŽENA TROJAN DARIA MARELIĆ PERUČIĆ

2.4. Radno vrijeme

U dječjem vrtiću u Korčuli rad s djecom odvija se pet dana tjedno od 6:30 do 16:00 sati što zadovoljava većinu zaposlenih roditelja, dok je radno vrijeme područnih vrtića od 7:30 do 13:00 sati. Tijekom ljetnog perioda organizirano je dežurstvo u matičnom objektu u Korčuli za djecu zaposlenih roditelja.

Početak i završetak radnog vremena te dnevna pauza ili stanka odgojitelja i stručnih suradnika te ostalih djelatnika u vrtiću organiziran je prema rješenju o godišnjem zaduženju.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Kvalitetna poticajna organizacija prostora i materijalne sredine u sobama dnevnog boravka bitan je uvjet za maksimalan razvoj sposobnosti djece. Uz maksimalan angažman odgojitelja u osmišljavanju okruženja bitan faktor je i primjeren odabir kvalitetne i poticajne didaktike. Tijekom godine nabavili smo didaktičku opremu za sve odgojne skupine i rekvizite za rad na tjelesnom razvoju djece. Nabavljali smo i stručnu literaturu za djelatnike te literaturu za djecu. Unaprijeđeni su uvjeti za rad s djecom.

Potrošni materijal za rad odgojnih skupina te za estetsko uređenje soba dnevnog boravka i ostalog prostora objekta nabavljan je kontinuirano tijekom godine. Odgojitelji su dobrom suradnjom s roditeljima, svojom kreativnošću i suradnjom i osluškivanjem interesa djece radili na boljoj opremljenosti potrošnim i pedagoški neoblikovanim materijalom.

Grad Korčula dobio je sredstva u iznosu od 864 000 kn za rekonstrukciju i proširenje djelatnosti za područni vrtić u Čari.

Cilj djelovanja je, osim materijalnih, stvaranje i sigurnih prostornih uvjeta. To je moguće kroz održavanje, obnavljanje i obogaćivanje postojećih prostornih uvjeta. Izvršen je pregled potencijalno rizičnih mjesta (sigurnosna rasvjetna tijela, uzemljenja itd.). Planovi evakuacije i spašavanja propisno su vidljivi u svakom objektu.

U svim vrtićkim objektima provedene su vježbe evakuacije i spašavanja od požara i potresa za sve djelatnike i djecu. Vršili su se razni popravci tijekom godine od sanitarnih uređaja do održavanja i čišćenja klima uređaja. Također, obojeni su unutarnji zidovi vrtića, nabavljena je nova digitalna oprema za ured ravnateljice i voditeljice računovodstva. Redovno su održavane klimatizacijske jedinice, servisirani aparati za gašenje požara za sve vrtićke objekte, kupljen je novi hladnjak u vrtićkoj kuhinji.

3.1. Financiranje

Za realizirane djelatnosti sredstva smo osigurali:

- iz proračuna Grada Korčule
- iz participacije roditelja
- iz proračuna Republike Hrvatske - sufinanciran je program javnih potreba za djecu s teškoćama koja su integrirana u redovite programe i program predškole iz sredstava DNŽ
- iz sredstava Županije Dubrovačko-neretvanske

3.2. Cijena usluga vrtića

Odlukom o mjerilima sudjelovanja roditelja - korisnika usluga o cijeni pojedinih programa u Dječjem vrtiću Korčula slijedi :

- Roditelj - korisnik usluga sudjeluje u cijeni usluga ovisno o vrsti i trajanju programa vrtića, kako slijedi:

Vrsta programa:	Cijena:
- jaslički program cjelodnevni program	80,30 eura – 605,00 kn
- vrtićki desetosatni program	80,30 eura – 605,00 kn
- vrtićki šestosatni program	43,80 eura – 330,00 kn
- vrtićki petiposatni boravak (Područni objekti)	35,84 eura – 270,00 kn

Roditelji - korisnici usluga s više djece upisanih u vrtić ostvaruju pravo na umanjenje sudjelovanja u cijeni programa i to:

- za istovremeno drugo dijete u Vrtiću za 50 %
- za istovremeno treće dijete u Vrtiću za 60 %
- za djecu samohranih roditelja za 20 %
- za djecu invalida Domovinskog rata s utvrđenim stupnjem invaliditeta do 50 % za 50%
- za djecu s teškoćama u razvoju za koje je izvršena kategorizacija za 50%
- za djecu invalide s utvrđenim stupnjem invaliditeta , za postotak utvrđenog invaliditeta, s tim da umanjenje ne može biti manje od 20% niti više od 50%.

Umanjenje se može koristiti samo po jednoj osnovi koja je povoljnija za roditelje – korisnike usluga Vrtića.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4.1. Zdravstvena zaštita djece

Zdravstvenom zaštitom djece u predškolskim ustanovama provode se Zakonom propisane mjere u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja djece. Mjere koje su se provodile tijekom pedagoške godine bile su usmjerene na:

- provedbu preventivnih mjera zdravstvene zaštite u vidu zdravstvenog prosvjećivanja djece, djelatnika, roditelja/skrbnika te zdravstvenog odgoja djece prvenstveno se odnoseći na usvajanje pravilnih higijenskih navika i zdravog načina života
- osiguranje odgovarajućih higijensko – sanitarnih uvjeta
- osiguranje odgovarajućih prehrambenih uvjeta i navika

Stalnim obilascima dječjih vrtića vođena je zdravstvena dokumentacija i to:

- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija epidemioloških indikacija
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenom odgoju
- imenik djece - zdravstveni dio
- zdravstveni kartoni djece
- evidencija antropometrijskog mjerenja

4.2. Evidencija pobola

Predviđenim planom i programom, praćeno je zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić te je u svrhu zaštite od zaraznih bolesti evidentiran pobol po skupinama. Incidentnih situacija nije bilo. Uz maksimalan trud ravnatelja, odgojitelja, pomoćnog osoblja, stručnih timova i roditelja organiziran je rad u sigurnim uvjetima.

Djeca su bila na kućnom liječenju, a povratak djece je uslijedio nakon ozdravljenja uz priloženu liječničku potvrdu.

4.3. Unapređenje njege i tjelesnog razvoja djece

Organizacijom rada vrtića i programom rada težili smo stvoriti optimalne uvjete prema mogućnostima za pravilan rast i razvoj djece. Dnevni ritam prilagođen je potrebama djece prema dobi i dužini boravka u vrtiću (izmjena statičkih i dinamičkih aktivnosti, razmak među obrocima, dnevni odmor). Tijekom godine svim odgojiteljima inicirana je potreba o maksimalnom boravku, igrama i aktivnostima djece na svježem zraku, naročito u zimskom periodu zbog respiratornih infekcija.

Usvajanje kulturno – higijenskih navika je realizirano tijekom rujna u svim skupinama kroz igru i demonstraciju, a kasnije i kontinuirano primjenjivano na nivou odgojnih skupina kroz cijelu godinu.

4.4. Prehrana

Ove pedagoške godine nastavili smo brinuti o zdravoj i uravnoteženoj prehrani koja osigurava povoljan rast i razvoj djece. Prehrana u vrtiću provođena je i kontrolirana prema zakonskim propisima, energetske i nutritivnoj potrebi djece (Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju NN 10/97, 107/07, 94/13). Jelovnici i normativi pisani su prema Prehrambenom standardu za planiranje prehrane kod djece u dječjem vrtiću. Pravilna prehrana se osiguravala redovitim brojem obroka u skladu s preporučenim količinama energije i prehrambenih tvari. Izrađivani su mjesečni jelovnici. Posebna pozornost posvećena je pripremi obroka za djecu koja iz zdravstvenih razloga imaju ograničenja u prehrani.

4.5. Higijensko – sanitarne mjere

Što se tiče higijensko – sanitarnih mjera u objektima svih dječjih vrtića po Ugovoru su se provodila ispitivanja sanitarno - higijenskih uvjeta kod pripreme i raspodjele obroka HZJZ DNŽ:

- Uzimanje briseva i ispitivanje mikrobiološke čistoće (Pravilnik o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom NN 137/2009). Svi uzeti uzorci su odgovarali uvjetima, pa je ocjena mikrobiološke čistoće svih objekata bila zadovoljavajuća
- Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti hrane u skladu s odredbama Zakona o hrani (NN 46/2007), Pravilnika o mikrobiološkim kriterijima za hranu (NN 155/2008), Pravilnika o izmjenama i dopunama Pravilnika o mikrobiološkim kriterijima za hranu (NN 89/10)
- Sanitarne – zdravstveni pregledi zaposlenika provodili su se jednom godišnje/jednom u dvije godine.

4.6. Sigurnosno – zaštitni preventivni programi

Sigurnosno - zaštitni program smo organizirali uz pomoć Crvenog križa, Hrvatske sekcije IPA, Policijske postaje Korčula, vatrogasaca, svih odgojiteljica i ravnateljice. Vrtić ima Sigurnosno – zaštitni protokol na koji se svake godine odgojiteljice podsjetile na početku pedagoške godine.

- ✓ Suradnja s HCK : radionice (*Nauči kodeks sigurnosti na vodi i Prva pomoć u opasnosti u dvorištu*). Održana je u studenome 2022. vježba Prve pomoći za sve djelatnike vrtića.

- ✓ Sigurnije škole i vrtići : projekt Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje. Naš vrtić je dobio oznaku *Siguran vrtić* za pedagošku godinu 2022./2023. godinu.
- ✓ DVD Korčula : edukacija djece na temu zaštite od požara
- ✓ Edukacija SROK (MUP) : edukacija o osnovnim načelima smanjenja rizika od katastrofa, korištenju broja 112. Edukaciji su se priključili PP Korčula, DVD Korčula i HGSS stanice Orebić.
- ✓ Prevenција seksualnog nasilja i seksualnog zlostavljanja (IPA – International Police Association) Hrvatska Sekcija : dostavili su stručnu preventivno - edukativnu brošuru „Seksualno zlostavljanje” .

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad odvijao se prateći Godišnji plan i program. Uspjele su se ostvariti brojne aktivnosti s djecom iz različitih skupina. Odgojno – obrazovni rad temeljili smo na vrijednostima koje unapređuju intelektualni, društveni, moralni, duhovni, psihosocijalni i motorički razvoj djece. Osnovno polazište bilo je osiguravanje dobrobiti za dijete.

Sva naša djelovanja bila su usmjerena zadovoljavanju potreba djece kao i podizanju kvalitete življenja djece i odraslih u kontekstu dječjeg vrtića, ali i šire. Da bi se to postiglo trebalo je stvarati uvjete i okruženje poticajno za maksimalan razvoj aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. To smo nastojali postići kontinuiranim unapređivanjem organizacije i realizacije procesa njege i odgojno-obrazovnog rada kao i podizanjem stručnih kompetencija odgojnih i stručnih djelatnika. Odgojitelji koji rade na projektu trudili su se da djeci omoguće praćenje odgojno – obrazovnog procesa uz zadovoljavanje njihovih potreba i interesa.

Trudili smo se odgojno – obrazovni proces oblikovati tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegova učenja. Takvim pristupom nastojali smo da djeca:

- budu aktivna kroz igru i tako neprestano usvajaju nove informacije o svijetu
- napreduju kroz predvidive stupnjeve razvoja
- razvijaju se emocionalno i spoznajno u socijalnoj interakciji s drugima
- budu jedinstvena i razvijaju se različitim tempom
- osnaže njihovu prirodnu znatiželju
- budu potaknuta na samo procjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje

Primjerenom organizacijom djetetova života u skupini i cjelokupnog odgojno – obrazovnog rada djeci smo omogućili individualno zadovoljavanje dobrobiti u što većoj mjeri.

5.1. Provedba projekata

Tijekom ove pedagoške godine odgojitelji su u svojim skupinama proveli dosta zanimljivih projekata i aktivnosti. Projekti i aktivnosti pedagoga provedeni su s ciljem poticanja prepoznavanja i upravljanja emocijama, poticanja grupne kohezije, upravljanja medijima, kreativnosti, jačanja psihološke otpornosti, razvoja samokontrole. Projektima zdravstvene voditeljice dan je naglasak na svijest o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti. Upoznali smo se i s pravilnim postupanjem i prepoznavanjem nekih od oboljenja kod djece predškolske dobi.

U mješovitim jasličkim skupinama prevladavala su djeca mlađe dobi. Iako najmlađa, djeca su se pokazala izuzetno motorički aktivna, znatiželjna, maštovita te su odgojiteljice tijekom godine uložile

mного truda i kreativnosti u osmišljavanje i provođenje raznih aktivnosti koje potiču motorički, socijalni i kognitivni razvoj. Znajući kako mala djeca imaju prirodnu potrebu za istraživanjem i učenjem isplanirane su različite aktivnosti koje kod djece potiču opažanja vanjskog svijeta svim svojim osjetilima kao i pozitivan odnos prema različitim materijalima. Djeci je također omogućen aktivni doživljaj zvukova, glazbe i pokreta. Glazbenom stimulacijom stvoreni su poticaji za kognitivni, emocionalni i motorički razvoj te sposobnost kreativnog izražavanja i stvaranja. Najviše su poticane likovne aktivnosti i likovno izražavanje različitim materijalima i tehnikama te taktilne aktivnosti koristeći razne prirode resurse.

Vrtičke odgojne skupine svoje su aktivnosti razvijale u smjeru poticanja glasovne analize i sinteze, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. Djeca su se upoznavała s vrhunskim književnim djelima koja su izrađena prema najvišim književnim standardima tijekom posjeta Gradskoj knjižnici „Ivan Vidali” te zajedničkim projektom „Pričom u sridu”.

S mlađom vrtičkom populacijom intenzivno se radilo na adaptaciji, stvaranju osjećaja sigurnosti i pripadnosti. Sa starijom djecom radili smo na grupnoj koheziji, suradničkim vještinama, izlaganju raznim izvorima znanja ...

Tek smo ove pedagoške godine imali smo novogodišnju i završnu priredbu za roditelje nakon pandemije na način sa svaka odgojna skupina pripremi program za svoje roditelje. Starija odgojna skupina je tokom godine otplesala „Stare bale”, „Lindo” i „Morešku” na svojim priredbama za roditelje, njegujemo kulturnu baštinu našeg kraja kroz ples folkloru u našem vrtiću.

Sudjelovali smo i na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića DNŽ u Veloj Luci. Osvojili smo medalje za više disciplina i pokale.

Nastavili smo projekte :

- ✓ „Pričom u sridu” sa Gradskom knjižnicom „Ivan Vidali”
- ✓ „Škole za Afriku” : Prikupljeno je 1 452 kn.
- ✓ „Ruksak pun kulture” (područne jedinice Čara i Račišće)

5.2. Obilježavanje važnih datuma i blagdana

Ovdje je istaknut samo dio onoga što su djelatnici vrtića s djecom, njihovim roditeljima i ostalim sudionicima radili i čime su sve pridonosili našem osnovnom cilju – cjelovitom razvoju, odgoju i obrazovanju djece.

Neki od važnih datuma i blagdana koje smo tijekom ove pedagoške godine obilježili prikladnim aktivnostima, predstavama, likovnim radovima i sl. su:

- Obilježavanje godišnjih doba
- Dani kruha
- Sveti Nikola
- Božić
- Uskrs
- Valentinovo
- Maškare

- Svjetski dan životinja
- Svjetski dan šuma
- Međunarodni dan djeteta
- Dan voda
- Majčin dan, Dan očeva
- Mjesec knjige: brojni posjeti Gradskoj knjižnici „Ivan Vidali“;
- Dan planeta Zemlje
- Dan kravate
- Svjetski dan zdravlja
- Tjedan zdravlja
- Vodeni tjedan
- Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- Dan državnosti
- Dan djece s Down sindromom
- Dan sv. Martina
- Ostalo

5.3. Posjete, izleti, predstave

Djeca su iz vrtića odlazila na kraće izlete i posjete: posjet Gradskoj knjižnici „Ivan Vidali“ Korčula, Domu za starije i nemoćne u Korčuli, Osnovnoj školi Petar Kanavelić u Korčuli itd, maškarane šetnje gradom, edukativna šetnja gradom s Andreom Tedeschi turističkim vodičem kroz predstavljanje slikovnice „Lili i Maša otkrivaju Korčulu“.

U vrtiću se održalo nekoliko predstava: „Klaun Čupko“, „Pingvin u Hrvatskoj“

5.4. Igra

Igra je jedan od oblika ljudske aktivnosti, priprema za život i učenje. Kroz igru smo željeli postići da dijete: prihvati svakodnevne obveze i navikne se na njih, ostvaruje interakciju s vršnjacima, socijalizira se i razvija u govornom području.

Procjena odgojitelja o vrstama igara prema socijalnom učešću djece u igri opisana je u tablici:

Rang	Jaslice	Rang	Vrtić
1.	Individualna igra	1.	Simbolička igra u manjim skupinama
2.	Paralelna igra	2.	Suradnička igra u parovima
3.	Jednostavna suradnička igra	3.	Konstruktivna igra
4.	Simbolička igra	4.	Društvene igre
5.	Konstruktivna igra	5.	Paralelna igra
6.	Igra u paru ili manjoj grupi	6.	Individualna igra

5.5. Rad s djecom s teškoćama

Rad s djecom proteklih nekoliko godina omogućio je integraciju djece s teškoćama u redovne jasličke i vrtićke skupine.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo 6 djece koja imaju potvrđene teškoće u razvoju prema Rješenju Zavoda za vještačenje ili Rješenju Hrvatskog Centra za socijalni rad. Četvero (4) djece u centralnom objektu je dobilo Rješenje zbog teškoća iz spektra autističnog poremećaja, a ostalo dvoje (2) u područnim objektima, jedno (1) cerebralna paraliza i jedno (1) Down sindrom. Dodatno su u praćenju djeca s potencijalnim teškoćama u razvoju ili ostalim socioemocionalnim teškoćama i teškoćama u ponašanju , teškoćama pažnje , teškoćama grafomotorike i vizuomotorne percepcije , mogućim teškoćama u jezično govornom i komunikacijskom razvoju i teškoćama ili potencijalnim teškoćama u senzornom razvoju .

U radu s djecom s teškoćama održani su individualni razgovori s njihovim roditeljima. U suradnji s odgojiteljima stručni tim je napisao IOOP-e za djecu s teškoćama kako bi im se olakšao rad u skupini i pratio napredak djece s teškoćama. Isti je prezentiran roditeljima kako bi bili upoznati s jakim stranama njihovog djeteta te poticali slabe strane kako u skupini odgojitelji tako i roditelji kod kuće i terapeuti u radu s djetetom. Osnivač je osigurao jednog odgojitelja - pomoćnika za djecu s teškoćama, a ostala 3 su financirana od udruge „Kap u moru“.

Osim odgojitelja, s djecom s teškoćama i njihovim roditeljima rade i surađuju i članovi stručno – razvojne službe. Stručno – razvojnu službu vrtića čine pedagoginja i zdravstvena voditeljica. Zajednički rade na prepoznavanju i intervencijama djece s teškoćama.

U ovoj pedagoškoj godini za potrebe rane intervencije surađivali smo sa udrugom „Siguran Korak“ i psihologinjom Majom Bonačić.

5.6. Program predškole

U ovoj pedagoškoj godini Dječji vrtić Korčula pohađalo je **47** djece predškolske dobi, na području Grada Korčula njih **32** i **15** djece predškolske dobi u područnim objektima. Svi redovni školski obveznici su pristupili grupnom testiranju za upis u osnovnu školu u Korčuli. Jedno je dijete s poteškoćama prošlo individualnu procjenu, a za 6 djece odgođen je upis u osnovnu školu.

Sva navedena djeca redovito su prisustvovala programu predškole u sklopu redovnog programa dječjeg vrtića. Posebna pažnja posvećena je razumijevanju dobrobiti i njezinih dimenzija koje proizlaze iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno.

Odgojiteljice su uložile izniman trud za prepoznavanje potencijalnih poteškoća i poticanje razvoja vještina kod djece za upis u osnovnu školu tijekom cijele godine ispunjavajući razvojne liste, prateći napredak i planirajući i provodeći pripremne aktivnosti. Pedagoginja je pripremila i provela aktivnosti s ciljem poticanja razvoja ciljanih vještina kod svih predškolaca u ustanovi. Dodatno je proveden individualan rad s predškolcima.

5.7. Funkcionalno i estetsko uređenje prostora

Funkcionalno i estetsko uređenje prostora ima vrlo važnu ulogu u suvremenoj koncepciji predškolskog odgoja kao bitan element kvalitete življenja i djelovanja djece i odraslih u dječjem vrtiću. Unutarnji i vanjski prostor vrtića postaje estetski i funkcionalno vrijedan prostor. Djelatnici oplemenjuju prostor svojim idejama kao i idejama djece. Estetsko uređenje vrtića odvijalo se u skladu s promjenama u prirodi, narodnim i vjerskim slavljinama te aktualnim događanjima u društvenoj sredini. I ove smo godine u estetskom uređenju vrtića maksimalno koristili dječje stvaralaštvo kroz prezentaciju likovnog stvaralaštva i prezentaciju rada u skupinama.

Dijete iz prostora u kojem boravi prima važne poruke o sebi i drugima te prima poticaje za svoje aktivnosti i djelovanje. Kontinuirano smo stvarali primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvariti raznovrsne interakcije s prostorom, drugom djecom i odraslima. Uredili smo zajednički prostor koji se koristi za tjelesnu kulturu, istraživanje koristeći senzornu didaktiku i pomagala. Tako djeca mogu zadovoljiti svoje interese i potrebe i van svoje skupine te ulaziti u interakciju s različitim djecom iz našeg vrtića.

Oglasne ploče smo nastojali urediti s korisnim člancima i informacijama zanimljivim i potrebnim roditeljima.

Prostor SDB sastoji se od više centara aktivnosti. Svi centri aktivnosti sadrže mnoštvo materijala koja djeca odabiru po vlastitom izboru i koriste ih na sebi svojstven način. U suradnji s djecom i roditeljima centre smo obogatili prema potrebama i interesu djece te smo nastojali omogućiti rad i igru djece. Rad na osmišljavanju poticajnog okruženja kontinuirani je proces kojem ćemo i dalje posvećivati posebnu pozornost. U vrtićkim skupinama najzastupljeniji su: centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar, centar za simboličke i dramske igre, centar građenja. Centri se mijenjaju i nadopunjuju prema interesima djece: centar tržnice, centar presvlačenja i oblačenja, centar trgovine, centar liječnika, centar frizera i sl.).

Svi centri su ciljano raspoređeni kako bi djeca djelovala spontano, u akciji razvijala svoj stil rada i na kraju sudjelovala u interakciji u većim ili manjim grupama. Kompletan prostor SDB je u potpunosti iskorišten. Neki odgojitelji dobro osmišljen prostor opisuju kao „trećeg odgojitelja“.

5.8. Rad stručno – razvojne službe

Pedagoginja vrtića je kao stručna podrška poticala razvoj aktivnosti sukladno s ciljevima odgojno - obrazovnog rada. Savjetovala je odgojiteljice, posebno pri pripremi i realizaciji oglednih aktivnosti pripravnica u našem vrtiću. Provodila je procjenu predčitalačkih i predmatematičkih vještina djece predškolske dobi te s psihologinjom sudjelovala u procjeni spremnosti djece za školu.

Pedagoginja je i ove pedagoške godine osmislila i provodila aktivnosti u radu s djecom (individualno i grupno), odgojiteljima i roditeljima te poticala suradnju i ostalih dionika u odgojno - obrazovnom radu vrtića. Kao i dosadašnjih godina pedagoginja je nastavila poticati i pratiti socioemocionalni razvoj djece. Aktivnostima se poticalo logičko zaključivanje, empatija, nošenje s neugodnim emocijama, samokontrola i samopoštovanje. Također je provodila programske aktivnosti i zadaće koje se odnose na: djecu, odgojitelje, roditelje, ravnateljicu i stručni tim te društvenu sredinu. Radila je na prepoznavanju, ublažavanju i otklanjanju teškoća djece. O specifičnim potrebama djece s teškoćama informirala je odgojitelje, ostale suradnike i roditelje. Pomagala je pri stvaranju uvjeta za uključivanje djece u redovite programe dječjeg vrtića. Provodila je individualni odgojno – obrazovni rad za djecu s teškoćama, ali i predškolce.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelji obvezni su stručno se usavršavati. U Strategiji razvoja stručnog usavršavanja u Agenciji za odgoj i obrazovanje kao jedna od temeljnih zadaća stručnog usavršavanja navodi se i omogućiti radnicima u odgoju i obrazovanju trajni profesionalni razvoj u stručno-predmetnom, pedagoško-didaktičko-metodičkom, psihološkom, organizacijskom, komunikacijsko-refleksivnom i informatičkom području. Mišljenja smo da je stalno usavršavanje zadaća i odgovornost svakog pojedinca, ali i potvrda spremnosti vrtića da se razvija i oblikuje svoj identitet.

Kvalitetnu pedagošku praksu implementiraju oni odgojitelji i stručni suradnici koji se kontinuirano stručno usavršavaju. Imajući u vidu važnost stručnog usavršavanja za profesionalni i osobni razvoj, odgojitelji su poticani da se prema vlastitim interesima što više stručno usavršavaju i sudjeluju na stručnim skupovima, seminarima, radionicama i sl. Kontinuirano stručno usavršavanje prepoznato je i prisutno u različitim formama i oblicima od strane većine naših djelatnika. U pedagoškoj godini 2022./2023. stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika ostvareno je na nekoliko razina. To su:

- Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću
- Individualno stručno usavršavanje

6.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću

Stručno usavršavanje u ustanovi imalo je, kao i do sada, značajnu ulogu u unaprijeđenju kvalitete odgojno – obrazovnog rada . Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću ostvareni su održavanjem sjednica Odgojiteljskog vijeća, radnih dogovora i radionica. U pedagoškoj godini 2022./2023. održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća. Na sjednicama je:

- Utvrđen prijedlog Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Korčula za pedagošku godinu 2021./2022.
- Utvrđen prijedlog Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Korčula za pedagošku godinu 2022./2023.
- Donesen raspored djelatnika po odgojno – obrazovnim skupinama
- Utvrđena obveza pridržavanja radnog vremena
- Definiran raspored korištenja godišnjih odmora
- Definirano ljetno dežurstvo vrtića
- Donesena odluka o odabiru kandidata za zamjenika/cu ravnateljice Dječjeg vrtića Korčula (travanj 2023.)
- Imenovanje novog ravnatelja Dječjeg vrtića Korčula (lipanj 2023.)
- Usvojen novi Statut , Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i Pravilnik o upisima Dječjeg vrtića Korčula
- Odabran novi član upravnog vijeća (iz reda odgojitelja) i novi predsjednik Upravnog vijeća

Također, Odgojiteljsko vijeće je na sjednicama raspravljalo i odlučivalo o stručnim pitanjima vezanima za rad Vrtića. Time se promovao stručni rad Vrtića u sljedećim područjima:

- Predstavljena su godišnja zaduženja za odgojitelje i stručne suradnike
- Dogovaralo se u vezi suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima
- Dogovaralo se u vezi obilježavanja važnih datuma, blagdana i svečanosti
- Raspravljalo se o odgojno – obrazovnom radu tijekom cijele pedagoške godine
- Raspravljalo se u vezi upisa u Dječji vrtić Korčula za pedagošku godinu 2023./2024.
- Raspravljalo se o izvješćima odgojitelja za pedagošku godinu 2022./2023.
- Dogovaralo se oko pisanja obrazaca Programa stručnog usavršavanja
- Donosilo se prijedloge za unaprijeđenje odgojno – obrazovne prakse
- Vrednovalo se ostvarena postignuća u odgojno – obrazovnom radu po skupinama

Osim sjednica Odgojiteljskog vijeća, prema Godišnjem planu i programu planirana su i ostvarena još neka predavanja na razini ustanove. Ostvareno je:

- „Kreativne tehnike u radu s djecom“, predavač Maja Bonačić (prisutno 15 odgojiteljica)

Također, odgojitelji i stručni suradnici po potrebi su se sastajali na internim sastancima. Na svim sastancima vođeni su zapisnici.

6.2. Individualno stručno usavršavanje

Osim grupnih oblika stručnog usavršavanja koji su bili organizirani u ustanovi, odgojitelji i stručni suradnici sudjelovali su i ove pedagoške godine, prema vlastitim interesima, u različitim oblicima individualnih stručnih usavršavanja. Neka od njih su bila u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, stručno-razvojnih centara i drugih ustanova i institucija. Dio individualnih stručnih usavršavanja održan je online, preko aplikacija Zoom i Teams. Izdvajamo neka od individualnih stručnih usavršavanja koja su pohađali naši djelatnici:

- „Slikovnica kao poticaj dječje likovnosti-Točka kao osnovni likovni element” ; SANELA RADIONICE (Tereza Baždarić)
- NTC sustav učenja- Razvoj kreativnog i funkcionalnog razmišljanja (trajanje 2 dana); RANKO RAJOVIĆ (Tereza Baždarić, Ingrid Marelić, Daniela Farčić, Daria Marelić Peručić, Mia Silić, Mara Baničević, Snježana Turković, Tesa Jurjević, Tonka Rodin)
- „Utjecaj ekrana na razvoj djece” ; INSTITUT ZA STEM EDUKACIJU (Mia Silić)
- „NTC sistem učenja 3.dio” ; NTC sistem (Maja Brčić)
- „Međunarodna razvojna raketa” (2 dana) ; KOHO PEDAGOGIJA (Anita Radovanović i Mara Baničević)
- „Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima”; AZOO (Karmen Padovan)
- Stručni skup : „ Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću-čitanje i pričanje priča” ; AZOO (Ingrid Marelić i Tereza Baždarić)
- Stručni skup : „Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću” ; AZOO (Tonka Rodin)
- Međuzupanijski stručni skup : „ Kvalitetna komunikacija – preduvjet uspješnog timskog rada za odgojitelje u predškolskim ustanovama” ; AZOO (Ingrid Marelić i Tereza Baždarić)
- „Primjena Anger menagement tehnika u predškolskoj dobi” ; UDRUGA MAGNI (Mia Silić)
- „Vizualna podrška i kako ju izraditi” ; UDRUGA SIMUL (Tesa Jurjević)
- Stručni skup : „Sigurnije škole i vrtići” projekt „Kutić humanosti” ; AZOO (Ivka Pavazza)
- „Dobrobiti djeteta” ; ALFA EDUKACIJA (Karmen Padovan)
- „ Kako osigurati suradnju obitelji i ustanova” ; ALFA EDUKACIJA (Karmen Padovan)
- „Što?Kako?Zašto?Mjerenje”; SANELA RADIONICE (Tereza Baždarić i Nikolina Batistić)
- „Mjerenje i odmjeravanje” ; SANELA RADIONICE (Tereza Baždarić)
- „Razvojni koordinacijski poremećaji/motorička dispraksija: rano prepoznavanje i intervencije” ; UDRUGA MAGNI (Maja Brčić)
- „Otvorimo vrata vrtića-igrajmo se i učimo na otvorenom” ; KOHO PEDAGOGIJA (Mia Silić)
- „Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću” ; UDRUGA MAGNI (Mia Silić)
- „ Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi” ; UDRUGA MAGNI (Mia Silić)
- „ Oblici” ; SANELA RADIONICE (Nikolina Batistić)
- „ Razvrstavanje i grupiranje” ; SANELA RADIONICE (Nikolina Batistić)
- Stručni skup u suradnji s HCK-om „Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje” ; AZOO (Ivka Pavazza)
- Stručni skup : „Sigurnije škole i vrtići” projekt „Centri humanosti” ; AZOO (Ivka Pavazza)
- „Izrada radnih listića” ; WEBINAR (Nikolina Batistić)
- „Dijete i mediji” ; (Tanja Krešić, Daniela Farčić, Anica Sardelić i Snježana Turković)

- „*Besplatni trening otkrij, primjeni, promijeni-alate i strategije za rad*“ ; SINAPSUS (Nikolina Batistić)
- „*Digitalni alati – Google Forms, Mentimeter, QR kodovi i dr.*“; KOHO PEDAGOGIJA (Mara Baničević)
- „*Interkulturalnost i univerzalni jezici (glazba, umjetnost, mentalno zdravlje, svemir)*“; KOHO PEDAGOGIJA (Mara Baničević)
- „*Crayons of my book*“; SANELA RADIONICE (Nikolina Batistić)
- „*Biologija za vrtiće*“ ; KOHO PEDAGOGIJA (Nikolina Batistić)
- „*Pustolovina tajnovitih sjemenki*“ ; SANELA RADIONICE (Nikolina Batistić i Tereza Baždarić)
- „*Matematika duginih boja*“ ; SANELA RADIONICE (Tereza Baždarić)
- „*Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama*“ ;AZOO (trajanje 2 dana) (IVKA PAVAZZA)
- „*Riblja zabava za razigrano ljetno sunce*“ ; SANELA RADIONICE (Nikolina Batistić)

6.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću

U listopadu 2022. godine svoj pripravnički staž završile su dvije odgojiteljice pripravnice. Obje su položile stručne ispite u ožujku 2023. godine.

U pedagoškoj godini 2022./2023. dvije odgojiteljice pohađale su Diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Splitu te su u lipnju 2023. diplomirale.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno – obrazovnog procesa i glavni saveznici u unaprjeđivanju kvalitete ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Stoga ustanova svojim postupcima prema roditeljima treba slati poruke dobrodošlice, prihvaćanja i poštovanja.

Razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima važno je za provedbu bitnih zadaća u radu s djecom. Osim toga, posredovanjem roditelji potpunije uviđaju razvoj i ponašanje njihova djeteta u vrtiću.

Najčešći oblici suradnje s roditeljima u ovoj pedagoškoj godini bili su:

- Svakodnevne kraće razmjene informacija o ponašanju djeteta
- Pisana komunikacija s roditeljima (Whatsapp, Viber grupe, mailovi)
- Roditeljski sastanci
- Individualni razgovori s roditeljima
- Radionice za roditelje
- Ostali oblici suradnje

Svakodnevni individualni kontakt prilikom dovođenja i odvođenja djece najčešći je oblik suradnje roditelja i odgojitelja. Takva komunikacija praktična je i korisna i roditeljima i odgojiteljima u smislu prenošenja važnih dnevnih informacija o djetetu i eventualnim teškoćama.

Pisana komunikacija s roditeljima ostvarena je u najvećoj mjeri putem informativnih panoa (kutića za roditelje) i web stranici vrtića . Na njima su odgojitelji i stručni tim objavljivali tekuće obavijesti, plan aktivnosti, edukativne materijale, stručne članke, zdravstvene preporuke, letke itd. Dio odgojitelja je za pisanu komunikaciju koristio elektroničku poštu, aplikacije u svrhu razmjene obavijesti i informacija. Na

ovaj način odgojitelji su slali i fotografije ili video uratke koji prikazuju određene aktivnosti koje su djeca radila, proslave rođendana i sl.

Na početku pedagoške godine održan je zajednički roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece na kojem su sudjelovali ravnateljica, stručno – razvojna služba i svi odgojitelji. Taj sastanak imao je za cilj upoznati roditelje s prilagodbom djece na vrtić, kućnim redom vrtića, dnevnim ritmom skupine te planom i programom rada tijekom pedagoške godine. Pedagoginja je roditeljima približila pojam adaptacije na jaslice i vrtić i prikazala roditeljima načine na koje će svom djetetu, a i sebi, olakšati polazak u jaslice ili vrtić. Osim zajedničkog roditeljskog sastanka na početku pedagoške godine, odgojitelji su tijekom cijele godine po potrebi održavali sastanke na razini odgojno – obrazovne skupine. Na njima su po potrebi sudjelovali i ravnateljica ili članovi stručnog tima. Tako je ostvaren bliži odnos s roditeljima. U intimnijem okruženju manje skupine dobili su odgovore vezane za njihovu djecu.

Kako bi roditelji imali mogućnost detaljnije se informirati o svome djetetu, ponuđeni su im termini za individualne razgovore. Najčešće teme individualnih razgovora bile su: funkcioniranje djeteta u skupini, razvojni napredak djeteta, teškoće u adaptaciji, promjene i teškoće u ponašanju, promjene u obiteljskom okruženju djeteta, priprema za školu i savjetovanje vezano za odgojne metode. Po potrebi su na individualnim razgovorima s roditeljima sudjelovali i članovi stručno – razvojne službe.

Od ostalih načina suradnje s roditeljima izdvajamo kreativne radionice za roditelje. Za vrijeme božićnih blagdana i maškara. U lipnju, pri oproštaju od predškolaca, nakon zajedničke predstave svih predškolaca za roditelje, zajedno smo se družili na oproštajnom domjenku koji je bio organiziran u prostorijama Vrtića.

Suradnju s roditeljima osim odgojitelja, svakodnevno su ostvarivali i ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica. Najčešće su obavljani razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i roditeljima djece koja pokazuju određene teškoće u ponašanju. Zajedno smo se trudili uskladiti odgojne utjecaje u obitelji i vrtiću i pomoći roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Suradnja vrtića s vanjskim čimbenicima pridonosi bogaćenju spoznaje i života djece te poticanju razvoja specifičnih interesa i sklonosti dodatnim sadržajima izvan vrtića. S druge strane, vrtić se uključuje u kulturni i društveni život lokalne zajednice. Zato se uvijek trudimo kontinuirano surađivati s različitim društvenim čimbenicima.

Tijekom ove pedagoške godine ostvaren je veći broj suradnji, posjeta i izleta na kojima su djeca stekla dodatne doživljaje, iskustva i znanja. Odgojno – obrazovni rad obogaćen je posjetima i izletima, zajedničkim druženjima odgojnih skupina.

U ovoj pedagoškoj godini Vrtić je ostvario suradnju sa sljedećim društvenim čimbenicima:

- **OSNIVAČI USTANOVE:** Grad Korčula. Suradnja s osnivačima ustanove bila je zadovoljavajuća. To se posebno odnosi na dogovore vezane za upis djece u Dječji vrtić Korčula. Zajednički smo radili na osiguravanju financija za uređenje i rekonstrukciju odgojno – obrazovnih skupina.
- **OPĆINA LUMBARDA**
- **MINISTARSTVO ZNANOSTI I OBRAZOVANJA:** suradnja se ostvarila prisustvovanjem na seminarima u njihovoj organizaciji, primanjem i postupanjem prema raznim obavijestima, dopisima i uputama koje su nam slali, dodjelom financijskih sredstava za djecu s teškoćama i djecu u godini pred polazak u osnovnu školu

- AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE: suradnja se ostvarila organizacijom stručnih skupova, davanjem savjeta za poboljšanje rada i sl.
- ŽUPANIJSKI URED ZA PROSVJETU, KULTURU, SPORT
- OSNOVNA ŠKOLE U KORČULI I ŽRNOVU: učestali kontakti s ravnateljima i stručno – razvojnom službom u vezi događaja i aktivnosti tijekom godine, ispitivanje zrelosti djece za polazak u osnovnu školu, prijenos informacija o predškolicima
- ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO
- MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA
- PODRUČNI URED ZA SOCIJALNI RAD
- DOM ZDRAVLJA KORČULA
- ZAJEDNICA SPORTOVA DNŽ
- GRADSKA KNJIŽNICA „IVAN VIDALI“
- OSTALI VRTIĆI DNŽ I SDŽ
- CRVENI KRIŽ KORČULA
- RADIO KORČULA
- UDRUGA „KAP U MORU“: suradnja s ovom udrugom za djecu s teškoćama na području otoka Korčule ove godine je bila još učestalija.
- OSTALI OBLICI SURADNJE: navodimo samo neke od službi, ustanova i sl. iz našeg kraja s kojima surađujemo. To su: Pedijatrijska ambulanta u Korčuli, Dom za starije i nemoćne osobe,

9. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Izvješće o radu ravnateljice odnosi se na nekoliko područja. To su:

- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE
 - izrada Godišnjeg izvješća o provedbi Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2022./2023
 - izrada Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024
 - priprema, sazivanje i vođenje sjednica OZV-a
 - planiranje, dogovaranje, poticanje i omogućavanje stručnog usavršavanja djelatnika
 - planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednicom Upravnog vijeća
 - vođenje evidencije o radu vrtića u obliku videozapisa, fotografija, članaka i dr.
- ORGANIZACIJA RADA VRTIĆA
 - organiziranje rada za sve djelatnike vrtića tijekom pedagoške godine (zamjene za odsutne djelatnike)
 - organiziranje sastanka u područnim odjelima
 - planiranje i vođenje sastanka stručnog tima
 - organizacija rada tijekom ljeta
 - izrada Rješenja o rasporedu radnog vremena i korištenja godišnjih odmora djelatnika vrtića
 - poslovi upisa djece (u suradnji s Povjerenstvom za upis u DV Korčula i Upravnim vijećem)
 - praćenje i provođenje odluka Upravnog vijeća
 - suradnja s osnivačima po pitanjima proširenja kapaciteta vrtića
 - sudjelovanje u radu Povjerenstava za pripravnike
 - sudjelovanje u organizaciji planiranih sadržaja na nivou ustanove i omogućavanje realizacije planiranih sadržaja odgojnih skupina

- praćenje potreba odgojnih skupina i nabavljanje didaktike, materijala (potrošnih i trajnih), stručne literature te potrebe tehničkog osoblja
- **SURADNJA**
 - gradonačelnica i ostala upravna tijela grada
 - načelnica općine Lumbarda
 - Crveni križ Korčula
 - Dobrovoljno vatrogasno društvo Korčula
 - roditelji
 - ravnateljice ostalih vrtića na otoku i šire
 - vrtići Dubrovačko-neretvanske, Splitsko-dalmatinske i Zagrebačke županije
- **ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI POSLOVI**
 - sklapanje Ugovora na određeno i neodređeno radno vrijeme
 - sklapanje Ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima
 - sklapanje Ugovora s dobavljačima
 - izrada plana korištenja godišnjih odmora
 - praćenje primjene zakonskih i podzakonskih akata
 - donošenje odluka iz djelokruga rada
 - izdavanje odluka o ostalim materijalnim pravima djelatnika (pomoć, regres, božićnica, pomoć za smrtne slučajeve)
- **FINANCIJSKO - RAČUNOVODSTVENI POSLOVI**
 - praćenje financijskog poslovanja ustanove uz realizaciju troškova
 - suradnja s osnivačem vezano uz investicijsko održavanje objekta
 - kontroliranje narudžbenica, dostavnica i računa
 - izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
 - sudjelovanje u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća s voditeljicom računovodstva
- **SURADNJA S RODITELJIMA**
 - individualni razgovori i konzultacije
 - informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema
- **USAVRŠAVANJE U USTANOVI I IZVAN USTANOVE**
 - organiziranje i vođenje sjednica OV
 - praćenje i procjena provedbe programa stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika
 - sudjelovanje na seminarima
 - webinarima za ravnatelje
 - sudjelovanje na sastancima ravnatelja u organizaciji AZOO

9.1. Upravljanje vrtićem – rad Upravnog vijeća

Upravno vijeće dječjeg vrtića Korčula u pedagoškoj godini 2022./2023. obavljalo je zadaće i poslove utvrđene Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi, Statutom vrtića i ostalim propisima i aktima. U

ovoj pedagoškoj godini odrađena je 21. sjednica Upravnog vijeća, a svi zaključci sa sjednica su objavljeni na web stranici vrtića.

Članovi Upravnog vijeća su:

1. Vinka Lozica - predsjednica
2. Gorana Depolo- zamjenica predsjednice/predstavnica grada Korčule
3. Ivana Pačić Unković - predstavnica grada Korčule
4. Mia Silić- predstavnica Odgojiteljskog vijeća
5. Ljubica Mušin - predstavnica roditelja

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Osnovno polazište u procesu unapređenja kvalitete vrtića i cjelokupnog sustava ranog i predškolskog odgoja i izobrazbe te skrbi za djecu jest pokretanje promjena i unapređenje sustava iznutra. Kako bismo u procesu sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada uspjeti potrebno je putem samovrednovanja utvrditi trenutačno stanje. Ono ne obuhvaća samo postignuća nego i procese, odnose i uvjete unutar kojih se ostvaruje odgojno – obrazovni rad. Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno – obrazovne prakse, kao prvog koraka na putu njezina unapređivanja, obveza je svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa.

Vrednovanje unaprijed određenih područja ove pedagoške godine provodilo se uglavnom kroz različite oblike refleksije odgojno – obrazovne prakse, uporabom razvojnih lista te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije. Zajedničkim kvalitetnim raspravama nastojali smo procijeniti dobru praksu, kvalitetu odgojno – obrazovnog rada, ali i područja za napredak. Odgojiteljice su svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježile u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju anegdotskih bilješki, snimki, foto i video dokumentacije i dječjih mapa.

Na kraju pedagoške godine možemo zaključiti da je najveći broj odgojitelja zadovoljan ostvarenim odgojno – obrazovnim ciljevima, komunikacijom s roditeljima i postignućima djece. Mjesta za napredak vide u profesionalnom i osobnom razvoju.

Nakon objektivnog utvrđivanja trenutnog stanja, detektiranja problema i/ili dobre prakse odredili smo prioritete za iduću pedagošku godinu kojima ćemo nastojati unaprijediti postojeću odgojno – obrazovnu praksu.

Izvešće o radu Dječjeg vrtića Korčula za pedagošku godinu 2022./2023. pripremile su ravnateljica i stručne suradnice Dječjeg vrtića Korčula.

Izvešće o radu Dječjeg vrtića Korčula za pedagošku godinu 2022./2023. razmatrano je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 28.rujna 2023. godine, a na prijedlog ravnateljice usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća 04. listopada 2023. godine.

Ravnateljica DV Korčula

Ingrid Marelić

M.P.



Predsjednica Upravnog vijeća

Vinka Lozica

KLASA: 601-02/2023-1-421
URBROJ: 2183/01-VRT-2023-001
U Korčuli, 25.rujna 2023. godine