

GRAD KORČULA
DJEČJI VRTIĆ KORČULA
Pelavin mir bb
20 260 Korčula



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KORČULA

Korčula, listopad 2023.

1. POJAM KURIKULUMA	
1.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	3
1.2 Struktura predškolskoga kurikuluma.....	3
1.3 Kurikulum Dječjeg vrtića Korčul.....	4
1.4 Područje kompetencijskih dimenzija.....	4
1.5 Naša vizija kurikuluma vrtića.....	5
2. PROGRAMI	8
2.1. Redoviti programi.....	8
2.2. Program predškole.....	10
2.3. Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju.....	12
2.4. Rastimo zajedno.....	12
2.5. Posebni programi- CAP.....	13
3. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA KORČULA KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	14
3.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa.....	14
3.2. Mješovite skupine.....	15
3.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj.....	15
3.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju.....	15
3.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje.....	16
3.6. Socijalno prostorno okruženje.....	16
3.7. Projekti.....	16
4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	18
4.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića.....	18
4.2. Procjena kvalitete rada vrtića.....	19
4.3. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika.....	19
5. VREDNOVANJE PROCESA I OSIGURAVANJE KVALITETE	20
6. LITERATURA	20

DJEČJI VRTIĆ KORČULA

Pelavin mir bb

20 260 Korčula

e-mail: djecjivrtickorcula@gmail.com

<https://www.djecjivrtickorcula.com>

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97., 107/07. i 94/13., 98/19., 57/22, 101/23.) i članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Korčula, na prijedlog ravnateljice Upravno vijeće Dječjeg vrtića Korčula na 23. redovnoj sjednici održanoj dana 13.10.2023. godine donosi

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KORČULA

Ravnateljica Ingrid Marelić

U Korčuli, 13. listopada 2023.

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta. Temelji se na dobrom razumijevaju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

1.1 Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, odnosno integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces.

1.2 Struktura predškolskoga kurikuluma

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručnik za

samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.) te Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Kurikulum Dječjeg vrtića Korčula usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te obuhvaća implementaciju istog u svim područnim/izdvojenim objektima s obzirom na njihove posebnosti (specifični uvjeti rada vrtića, materijalno- prostorne mogućnosti vrtića, socijalni kontekst). U sukonstruiranju Kurikuluma uključeni su svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa.

1.3. Struktura predškolskoga kurikulumuma vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumuma vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazaku školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja

djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta,
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta,
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.),
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih,
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima),
- istraživanje i razvijanje kompetencija,
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja),
- svajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore,
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema),
- osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima,
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom),
- življenje i učenje prava djeteta,
- dobrobit i radost svakog djeteta.

Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam,

- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju,
- uvažavati osobnost svakog djeteta,
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta,
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom,
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje,
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa,
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu,
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu,
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta,
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti,
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti.

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge,
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj,
- zadovoljstvo roditelja.

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost,
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja,
- održavanje estetike,
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba,
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja,
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika,
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima,
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama,
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- razvijanje refleksivne prakse,
- proklamiranje humanih vrijednosti.

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.
-

1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića Korčula

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe, program predškole, program za roditelje (Rastimo zajedno) i Cap program.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih kompetencija odgojitelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić,
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove,
- kultura ustanove,
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada,
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa,
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima.
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI VRTIĆA

2.1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi,

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta,
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.),
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces,
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma.

Ciljevi redovitih programa:

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje),

- zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja,
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa:

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U dječjem vrtiću programi se provode od 6.30 do 16.00 sati.

Način realizacije:

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja,
- individualizirani pristup,
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti,
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća,
- refleksije sa djecom i stručnjacima,
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja,
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

–

Dječji vrtić Korčula provodi sljedeće redovne programe:

1. Mješoviti jaslički program – cjelodnevni boravak (tri odgojne skupine u matičnom vrtiću Korčula),
2. Vrtićki program – cjelodnevni boravak (četiri odgojne skupine u matičnom vrtiću Korčula),
3. Vrtićki program- šestsatni boravak (pet odgojnih skupina: po jedna odgojna skupina u Područnim jedinicama Lumbarda, Račišće, Pupnat, Čara i Žrnovo).

	Vrtić	Vrsta programa	Broj odgojnih skupina	Broj djece
1.	Korčula	9,5-satni jaslički	3	45
2.	Korčula	9,5-satni vrtićki	4	91
3.	Čara	5,5-satni	1	10
4.	Lumbarda	5,5-satni	1	18
5.	Račišće	5,5-satni	1	8
6.	Pupnat	5,5-satni	1	3
7.	Žrnovo	5,5-satni	1	11
UKUPNO:			12	186

U Dječjem vrtiću Korčula provode se i:

- Program predškole,
- Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju,
- „Rastimo zajedno“- program za roditelje,
- CAP Program.

2.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, kako za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića, tako i za djecu te dobi koja nisu polaznici dječjeg vrtića. Dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj i predstavlja sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Korčula. Program predškole predstavlja temelj za izradu kurikuluma predškole vrtićkih odgojnih skupina naše ustanove.

Program rada temelji se na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece RH, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi i Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe.

Ciljevi programa:

Cilj programa predškole je poticanje razvoja kompetencija djece stvaranjem stimulativnog socijalnog i prostorno-materijalnog okruženja te pružanja izravne i neizravne podrške cjelovitom razvoju djece: tjelesnom, jezičnom, spoznajnom, socijalnom i emocionalnom. Igrom, istraživanjem, učenjem i izražavanjem potiče se razvoj mišljenja na višim kognitivnim razinama poput kritičkog mišljenja, rješavanja problema, kreativnosti,

inovativnosti i metakognicije, jača samopoštovanje i samopouzdanje, potiče razvoj emocionalnih kompetencija, planiranja i upravljanja osobnim razvojem, razvoj komunikacije (jezične kompetencije i početne pismenosti) kao alata te socijalnih kompetencija kao procesa socijalizacije, razvoja timskog rada i suradničkih odnosa.

Osobni potencijal i cjeloviti razvoj, stvaralačke i spoznajne mogućnosti i zrelosti u toj dobi treba poticati da bi dosegnule svoj optimalni razvoj i to ne samo utjecajima u obiteljskom okruženju, nego i preko djetetova interaktivnog odnosa s njegovim vršnjacima, odgojiteljima i drugim stručnjacima te neposrednom prirodnom i društvenom okolinom. Program predškole uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Namjena programa:

Program predškole namijenjen je za djecu u godini pred polazak u školu. Provođen će se u sklopu redovitog 5,5-satnog i 9,5-satnog programa za djecu koja su polaznici vrtića. Za djecu koja nisu polaznici dječjeg vrtića, također će se provoditi u prostorima vrtića u razdoblju od studenog do 31. svibnja, tri puta tjedno.

Način realizacije:

U neposrednom radu s djecom bit će zastupljena dinamika raznovrsnosti i fleksibilnosti u realizaciji aktivnosti. Koristiti će se materijali, poticaji i postupci kojima ćemo integrirano utjecati na sva područja razvoja djeteta; tjelesni, socijalni, moralni i spoznajni.

S obzirom na cilj programa prioritet je omogućiti djeci stjecanje i uvježbavanje temeljnih socijalnih kompetencija primjenjivat će se suvremeni procesi učenja zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Polaziti će se od interesa, mogućnosti i potreba djece jer je svako dijete jedinstveno, neponovljivo, različito od druge djece. Permanentno će se pratiti, analizirati i pravovremeno reagirati u individualnom razvoju svakog djeteta.

Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:

- upitnici za djecu, odgajateljice i roditelje,
- razvojne liste,
- promatranja i procjenjivanja interesa i aktivnosti djece,
- individualni dosjei djece,
- foto i video zapisi,
- samoevaluacija i evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja).

Program predškole provodi se od studenog do 31. svibnja, a ukupno traje minimalno 250 sati godišnje.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad i provedbu Programa predškole Dječji vrtić Korčula pristigla je 23. prosinca 2015. godine.

2.3. PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Vrtić svojim pristupom potiče uključivanje djece s lakšim i težim teškoćama u razvoju u redovne skupine boravka.

Uvjeti okruženja prilagođavaju se potrebama djece, timskim radom stručnog tima, odgojitelja i roditelja i prilagodbom satnice boravka djece u skupini.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta u uvjetima integracije i inkluzije djece (stručni tim, odgojitelji, roditelji, asistenti),
- kroz odgojno – obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti, izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad skupine.

Namjena programa:

Uključivanje i rad potiče integraciju i inkluziju djece s teškoćama u razvoju.

Način realizacije:

Roditelji djecu s uočenom teškoćama u razvoju upisuju u opservacijski program boravka u trajanju od 1-4 sata dnevno (tijekom redovnog upisa u vrtić ili ukoliko se teškoće uoče prilikom pohađanja vrtića). Stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljicom /icama iz djetetove skupine i roditeljima djeteta analiziraju postojeće stanje i dogovaraju korake u daljnjoj suradnji i postupanju.

U slučajevima uključivanja djece s težim teškoćama u razvoju u skupinu – inkluzije, u rad s djetetom obvezno se uključuje asistent djeteta (odgojitelj, asistent sa završenom edukacijom).

Prostor je struktuiran na način omogućavanja svoj djeci s teškoćama slobodan izbor aktivnosti i individualan rad s djecom.

2.4. "RASTIMO ZAJEDNO"

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo *Prve tri su najvažnije* s ciljem oblikovanja djelotvornog načina kako poduprijeti postojeće i omogućiti razvoj roditeljskih snaga i sposobnosti za nošenje sa izazovima suvremenog roditeljstva. Program konceptualno-programski vode prof. dr. Ninoslava Pećnik i prof. Branka Starc, dok je logističko-organizacijska podrška osigurana iz ureda UNICEF-a. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Edukaciju Rastimo zajedno prošao je tim dvije odgojiteljice i stručna suradnica pedagoginja koji će tijekom pedagoške godine provoditi program.

Ciljevi programa:

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima

na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Upoznavanje roditelja s odgojiteljem, organizacijom i uvjetima života i rada, s vršnjacima i njihovim roditeljima, ciljevima odgoja i metodama rada.

Namjena programa:

Program je namijenjen roditeljima djece do četiri godine starosti koji žele i trebaju podršku, pomoć, savjet i suradnju u odgajanju svoje djece. Svrha ovog programa je omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Način realizacije:

Prema uputama UNICEF-a.

Način vrednovanja:

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica,
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice.

Suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad i provedbu Programa predškole Dječji vrtić Korčula pristigla je 2. siječnja 2018. godine.

Program za roditelje Rastimo zajedno provodit će se ukoliko to bude dozvoljavala epidemiološka situacija.

2.5. „CAP PROGRAM – PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA DJECE“

„CAP program – prevencija zlostavljanja djece“ verificirala je Agencija za odgoj i obrazovanje u Zagrebu (KLASA: 602-01/16-01/0080, URBROJ: 561-03-03/3-15-2 od 16.siječnja 2017. godine). CAP se bazira na filozofiji ojačavanja i osposobljavanja, vjerovanja da svi ljudi imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima mogu steći kontrolu nad svojim životom. program sastoji se od triju dijelova koji se provode točno određenim redoslijedom, navedeni i opisani u priručniku:

1. predavanje za odrasle (osoblje i roditelje),
2. radionica za djecu,
3. vrijeme za razgovor s djecom nakon radionice.

Roditelji i odgojitelji, koji čine krug unutarne potpore djeci, nužno moraju biti obrazovani u pogledu zlostavljanja djece i mogućnosti njegovog preveniranja. CAP u svakom vrtiću provodi i program za roditelje kao i program stručnog usavršavanja za odgojitelje i druge djelatnike vrtića. Krajnji je cilj ovih radionica pomoći lokalnim zajednicama kako bismo udruženim snagama spriječili zlostavljanje djece. U 2020. godini uključili smo se u „CAP

program – predškolski CAP“. U stručno usavršavanje uključeni su odgojiteljice (3) i pedagoginja.

3. NAČELA DJEČJEG VRTIĆA KORČULA KOJIMA SE VODIMO U REALIZACIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

3.1 Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

U svim objektima Dječjeg vrtića Korčula uspostavljena je fleksibilna organizacija na mikro i makro razini koja se kontinuirano unapređuje s obzirom na zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja, kulturne i društvene sredine. Odnosi se na:

- adaptaciju djece u svim odgojnim skupinama, a pogotovo u jasličkim skupinama. Roditeljski sastanci organizirat će se krajem kolovoza i početkom rujna 2019. godine na kojima se roditelje upoznaje sa specifičnostima perioda prilagodbe, kako bi se olakšalo međusobno odvajanje. Roditelje se informira o procesu adaptacije djeteta, organizira se nazočnost roditelja u odgojnoj skupini te im se naglašava važnost fleksibilnosti u organizaciji prostora i vremena, mogućnost izbora igre i materijala za igranje i sigurno okruženje. Na kraju perioda adaptacije timskim radom odgojitelja i stručnih suradnika valorizira se razdoblje adaptacije prema primjerenom protokolu;
- fleksibilno vrijeme odlaska/dolaska djece u vrtić prema potrebama djece i roditelja;
- radno vrijeme odgojitelja prilagođava se potrebama djece u cilju dužeg zajedničkog rada odgojitelja što se pozitivno odražava na kvalitetu rada, a u inkluzivnim odgojnim skupinama nastojimo osigurati trećeg odgojitelja;
- dnevni odmor djece - organizira se prema potrebama djece na razini odgojne skupine u suradnji s djecom i roditeljima poštujući individualnu potrebu djeteta za (ne) spavanjem. U periodu spavanja za dio djece koje nemaju potrebu za dnevnim odmorom organiziraju se tihe aktivnosti;
- prehrana po principima samoposluživanja provodi se u svim odgojnim skupinama, poštujući individualne mogućnosti i potrebe djeteta, potičući djetetovu samostalnost i samopouzdanje;
- prilagodba jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama s obzirom na zdravstvenu teškoću i specifičnost hranjenja.

3.2. Mješovite skupine

Odgojne skupine se formiraju poštujući norme Državnog pedagoškog standarda te su pretežno mješovite; jasličke obuhvaćaju djecu u dobi od jedne do tri godine, a vrtičke djecu od tri do sedam godina. Stvaranjem mješovitih skupina nastoji se stvoriti prirodno socijalno okruženje gdje dijete ima priliku doživljavati sebe u odnosima s djecom različite kronološke i mentalne dobi. Na taj način djeca različite dobi izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji poučavaju svoje mlađe prijatelje i tako potvrđuju svoju kompetenciju.

3.3. Diferencirani i obogaćeni sadržaj

Odgojno-obrazovni rad sadržajno je obogaćen i raščlanjen kako bi se poštovale individualne potrebe, mogućnosti, interesi, različitih strategija učenja i ritam usvajanja sadržaja. Obogaćeni sadržaj je najvidljiviji u projektnom obliku rada s djecom koji je jedan od najzastupljenijih oblika rada u našoj Ustanovi.

3.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Naša Ustanova usmjerila se ka trajnom poštivanju načela različitosti što podrazumijeva uključivanje djece s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju. Uključeni su u redoviti program s ciljem socijalizacije u ozračju usmjerenosti na djetetove potrebe, interese, vještine i mogućnosti a ne na njihove teškoće. Inkluzija se provodi kontinuiranim stručnim usavršavanjem odgojitelja, suradnju sa stručnim suradnicima, roditeljima djece kao i suradnju s drugim javnim ustanovama i nadležnim tijelima. Uključivanjem djece s teškoćama u razvoju u redovne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja roditelji se osjećaju prihvaćenije znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca (pravo na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve). Dobrobiti procesa inkluzije za djecu bez teškoća u razvoju su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, senzibilitet za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje, uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije.

3.5. Poticajno prostorno- materijalno okruženje

U našoj Ustanovi posebna pozornost je usmjerena na organizaciju i stvaranje kvalitetnog prostorno- materijalnog okruženja kroz koje djeca aktivno uče, istražujući i čineći. Svi prostori (hodnici, garderobe, sobe dnevnog boravka, vanjsko igralište) su međusobno povezani i otvoreni kako bi se djeci omogućilo slobodno kretanje i osjećaj sigurnosti. Osiguravanjem protočnosti djece i nesmetanim kretanjem prostorom smanjuje se mogućnost za konflikte i narušavanje aktivnosti drugih. Sobe dnevnog boravka optimalno su prostrane i prozračne, te su opremljene bogatim didaktičkim materijalima koji je djeci pristupačan (nadohvat ruke i u razini očiju) i raspoređen u raznovrsnim centrima aktivnosti. Najčešći centri su: centri likovnog izražavanja i stvaranja, obiteljsko-dramski centar, centar građenja i prostornog oblikovanja, centar početnog čitanja i pisanja, stolno-manipulativni centar i centar za istraživanje. Centri se mijenjaju kroz godinu s obzirom na potrebe i interese djece.

3.6. Socijalno prostorno okruženje

Bogato prostorno-materijalno okruženje važan je preduvjet za uspostavljanje kvalitetne interakcije svakog djeteta s drugom djecom i odraslima. Ono omogućuje grupiranje djece u dijade i trijade i/ili manje skupine omogućuje lakšu i kvalitetniju komunikaciju među djecom, mogućnost pregovaranja, rješavanja sukoba, prihvaćanje i razumijevanje različitosti.

Isto tako, kvalitetno strukturirano bogato materijalno okruženje potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema te im omogućuje postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

3.7. Projekti vrtića

Projektni način učenja omogućava konstruktivni pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatižej, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine.

Kroz raznolike projekte u Dječjem vrtiću Korčula ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek kroz povijest stvorio. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece(bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu

socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za konstrukciju/sukonstrukciju znanja).

Pritom smo otvoreni i surađujemo s vanjskim suradnicima iz neposredne okoline pojedinog objekta, ovisno o temi projekta, ali i na razini ustanove s različitim institucijama.

Suradnju i građenje partnerskih odnosa s roditeljima nastojimo razvijati i putem uključivanja roditelja u projekte na različite načine. Projekti koji će se realizirati u 2022./2023.pedagoškoj godini u odgojnim skupinama su tek u nastajanju, a kreirat će ih djeca i odgojitelji tijekom pedagoške godine te ćemo o njima podrobnije izvijestiti u Godišnjem izvješću o radu Dječjeg vrtića Korčula.Ponosni smo što su naši projekti krasili časopis „Dijete i roditelj“,a za svaki poslani članak dobili smo pohvalu urednice Časopisa, a javljale su nam se kolege iz drugih vrtića iz cijele Hrvatske s ciljem razmjene iskustva i podržavanja našeg načina rada, kojeg vide kao jako kvalitetnog.

Prijavili smo se i na natječaj Ministarstva kulture za provedbu programa „Ruksak pun kulture“putem koje će djeca uživati u kazališnim i likovnim radionicama.

Redovito surađujemo sa Zavodom za javno zdravstvo kroz provedbu radionica po odgojno-obrazovnim skupinama. Teme radionica su različite, prilagođene vrtićkom uzrastu i učenju različitih socijalnih vještina. Suradnju ostvarujemo i sa Crvenim križom Korčula čiji volonteri redovito provode radionice po odgojno-obrazovnim skupinama.

Uključeni smo i u humanitarne akcije s Crvenim križom Korčula.

Sudionici smo i UNICEF-ovog programa“Škole za Afriku“ putem kojeg djeca prikupljaju novac za kupovinu opreme za djecu u Africi.

Već sedam godina Dječji vrtić Korčula ostvaruje partnerstvo sa Humanitarnom udrugom za ostvarivanje pomoći djeci s posebnim obrazovnim potrebama u predškolskom odgoju, osnovnom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju kroz djelovanje pomoćnika u nastavi “Kap u moru” Korčula. Projekt „Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju predškolske dobi -Korčula/Pelješac“ u kojemu je Dječji vrtić Korčula partner prvi put na našem području omogućio je zapošljavanje pomoćnika za dijete s teškoćama u razvoju. Početkom rujna 2023. godine Udruga je zaposlila 2 pomoćnika za rad s djecom s višestrukim teškoćama u centralnom vrtiću u Korčuli i područnoj jedinici Lumbarda. Suradnju ostvarujemo i sa drugim udrugama u lokalnoj zajednici i šire.

Ove pedagoške godine naš vrtić se ponovno uključuje u projekt Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“, koji se provodi u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja. Hrvatski Crveni križ razvio je edukativnu platformu koja nudi metodički i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, alate te pozadinske informacije za teme: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška te opća sigurnost u školama i vrtićima. Cilj programa je stvaranje odgojno-obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje ovih važnih tema kako bi djeca od najranije dobi razvila kompetencije koje će ih bolje pripremiti za suočavanje s izazovima koje takvi

izvanredni događaji donose sa sobom. Provedbom različitih ponuđenih aktivnosti vrtići skupljaju bodove koji im donose certifikat sigurnog vrtića. U našem vrtiću u projekt će se uključiti svih 9 vrtićkih skupina.

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

4.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića

Dokumentiranje prema Nacionalnom kurikulumu podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa) koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, stila učenja, a time i osiguranje kvalitetne potpore njegovom razvoju. Dokumentiranje je istraživački proces i sastavni je dio refleksivne prakse, samorefleksije odgojitelja i razvijanja profesionalnih kompetencija odgojitelja.

U odgojnom procesu odgojitelj je u aktivnoj ulozi promatrača i procjenitelja razvoja djeteta, njegovih postignuća i kompetencija. Prikupljena dokumentacija omogućuje bolje razumijevanje djeteta, procese učenja i razinu postignutih kompetencija. Ona otkriva aktualnu razinu razvoja djeteta i definiranje smjera sljedeće zone razvoja. Namjena dokumentiranja je i bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, a osobito kvalitete okruženja za učenje djece. Dokumentiranjem se bilježe promjene koje se unose u prostorni i materijalni kontekst skupine i vrtića. Oblikovanje prostornog i materijalnog konteksta u funkciji je poticanja cjelokupnog razvoja djeteta. „Dokumentiranje omogućuje osiguravanje specifične potpore procesu odgoja i učenja svakog djeteta posebno, usklađeno s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima.“ (prema Nacionalnom kurikulumu) Dokumentiranje nam pomaže i u izgradnji partnerstva s roditeljima i doprinosi razvoju roditeljskih kompetencija. Roditelj kroz dokumentiranje bolje razumije razvoj svog djeteta, proces učenja, samostalnosti, socijalne i emocionalne kompetencije, a posebno kompetencije učiti kako učiti. Dokumentiranje koristimo i u komunikaciji sa širom socijalnom zajednicom kako bi zainteresirani čimbenici bolje razumjeli složene procese koji se zbivaju u vrtićkoj zajednici. Dokumentiranje pridonosi oblikovanju i afirmaciji vrtića. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja sadrži samorefleksije odgojitelja i zajedničke refleksije odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću. Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja odnose se na kvalitetu odgojnih intervencija odgojitelja u igri i aktivnostima djece, prepoznavanje aktualne zone razvoja i definiranje sljedeće zone razvoja učenja djeteta, različite aspekte odgojno-obrazovnog procesa, uočavanje kriznih točaka u procesu i promjene kojima se poboljšava život djeteta u skupini i drugo.

Dječji vrtić Korčula će poseban naglasak staviti na intenzivnije dokumentiranje procesa, te ga izvoditi planski i sustavno. Pri tom će se potaknuti odgojitelje na kreativniji i suvremeniji pristup dokumentiranju koristeći raspoložive računalne alate.

4.2. Procjena kvalitete rada vrtića

Kvaliteta vrtića razvojna je kategorija, što znači da postignuta kvaliteta nije jamstvo njezine trajnosti. U ustanovi za rani odgoj to se odnosi na zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, na način razmišljanja odgojitelja i stručnih djelatnika, na ono što u vrtiću vrednujemo, na način kako mjerimo uspjeh. Kvalitetu vrtića čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. S obzirom na način vrednovanja razlikujemo interni (unutarnji) i eksterni (vanjski pristup). Važan preduvjet uspješnog unutarnjeg vrednovanja vrtića je i osposobljenost svih sudionika vrednovanja, kontinuirani rad na sebi s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog djelovanja. Osnovno polazište u procesu unapređivanja kvalitete rada vrtića je da promjene dolaze od nas samih iznutra. Tome pridonose stručne samokritičke i kritičke refleksije kojima se detektira stanje, kritične točke i strategije rješavanja problema. Dječji vrtić Korčula težište svog vrednovanja stavlja na područje kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa. To je ključno područje kvalitete rada ustanove za rani odgoj isprepletено sa svim ostalim područjima kvalitete. Ključna pitanja u našem vrednovanju su:

- Koliko je način rada prilagođen različitim sposobnostima djece?
- Poštujemo li u neposrednom radu različite načine učenja djece?
- Ima li svako dijete slobodu biranja sadržaja i aktivnosti?
- Potičemo li djecu na samoprocjenu svojih aktivnosti i postupaka?
- Omogućuje li okruženje našeg vrtića raznovrsne interakcije među djecom i odraslima?

4.3. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

Područje ljudskih resursa vrlo je važno za kvalitetu rada vrtića. Broj djelatnika u vrtiću definiran je Državnim pedagoškim standardom i naš Vrtić kontinuirano teži zadovoljenju navedenih standarda. Kvalitetan profesionalan razvoj stručnih djelatnika ima izravan utjecaj na implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani odgoj i predškolsko obrazovanje. Permanentno stručno usavršavanje čini okosnicu kvalitativnih napora u smislu obogaćivanja i osuvremenjivanja odgojno – obrazovne djelatnosti. Osnovne zadaće na ovom području su:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim koncepcijama i pristupima te periodično praćenje istih
- promišljanje, planiranje te provedba stručno – znanstvenih istraživanja prema metodologiji pedagoških istraživanja
- realizacija tema prema planu i programu rada odgojiteljskog vijeća
- praćenje stručne literature
- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, savjetovanjima

U Vrtiću se organizira kontinuirano stručno usavršavanje kroz različite oblike. Unutar vrtića refleksije odgojne prakse pomažu nam u propitivanju naših uvjerenja i stavova te mijenjanju implicitne pedagogije. Na razini vrtića organiziraju se interni stručni aktivni i radni dogovori koji se koriste za zajedničko učenje i prezentaciju postignuća naše prakse. U vrtiću se planiraju i individualni programi stručnog usavršavanja na razini vrtića i izvan njega, s naglaskom na katalog stručnog usavršavanja AZOO-a.

5. VREDNOVANJE PROCESA I OSIGURAVANJE KVALITETE

Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgajatelja i stručne službe na osnovu timskog planiranja, manjih radnih grupa, uvažavajući materijale koji su nastali u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete). Odgajateljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pišu izvještaj o radu.

Osiguranje kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove nije nepromjenjivo, statično pitanje sa samo jednim točnim odgovorom. Kvaliteta s u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

6. LITERATURA

1. Andrić, Čudina-Obradović, M. (1994): Osnove opće i razvojne psihologije, psihologija odgoja i obrazovanja, Zagreb, Školska knjiga.
2. Bašić, Koller-Trbović, Žižak (1993): Integralna metoda, Zagreb, Alinea.
3. Cvetković Lay, J. (2008): Darovito je, što ću s njim?, Zagreb, Alinea.
4. Deklaracija o pravima djeteta; Ljudska prava – osnovni međunarodni dokumenti, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
5. Juul, J. (1996): Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb.
6. Konvencija o pravima djeteta; Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2001.

7. Maleš, D. , Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava, Odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, Filozofski fakultet, Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, Zagreb.
8. Markočić M. i suradnici (2003): Program predškole; zakonske i stručne pretpostavke organizacije i provedbe programa; radna mapa; Zavod za unapređivanje školstva, Zagreb.
9. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zagreb, 2014.
10. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (1999.) Zagreb: Vlada Republike Hrvatske
11. Obavijest o provedbi obaveznog programa predškole s djecom u godini dana prije škole u pedagoškoj godini 2014./2015., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Klasa:601-02/14-03/00324, URBROJ:533-25-14-001, OD 5. RUJNA 2014.
12. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole, (NN 107/2014.)
13. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja(NN, 133/97)
14. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, 83/01)
15. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN, 105/02, 55/06 i 121/07)
16. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97 i 4/98)
17. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN, 133/97)
18. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN, 133/97)
19. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (NN, 114/02)
20. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi (Zagreb, Laserplus, 2007.)
21. Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
22. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, broj 7/8 1991.)
23. Slunjski, E. (2001): Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima, Mali profesor, Zagreb.
24. Slunjski, E. (2006): Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči, Mali profesor, Zagreb.

25. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97., 107/07., 94/13, 98/19.,55/22.)

26. Zakon o radu (NN, 149/09., 98/19.)

27. Zakon o ustanovama (NN, 76/93).

Ravnateljica Dječjeg vrtića Korčula:

Ingrid Marelić



Predsjednica UV Dječjeg vrtića Korčula:

Vinka Lozica



KLASA: 601-02/2023-1-423

URBROJ:2138/01-VRT-2023-001

Korčula, 13. listopada 2023. godine